

Ficha del proyecto

¿Dónde se realiza el proyecto?

Centro educativo representante

Nombre del centro: Jesús María San Agustín

Director/a del centro: María del Carmen Simón Salinas

Código del centro: 03007327

Tipología del centro: concertado

Número total de alumnos/as: 861

Número total de docentes: 70

Dirección: C/San Agustín nº 32

Localidad: Orihuela

Código postal: 03300

Comunidad Autónoma: Comunidad Valenciana

Provincia: Alicante

Correo electrónico: colegiojmariao@gmail.com

Teléfono: 965300440

Fax: 966742478

Web del centro (si tiene): www.jmsanagustin.com

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno.

El centro Jesús María San Agustín de Orihuela, Alicante es un centro concertado religioso que profesa los valores cristianos de la congregación francesa fundada por Claudina Tevenet. Esta religiosa dedicó su vida a la educación de niñas huérfanas y en exclusión formándolas para una profesión y una vida independiente. La tradición de FP es por tanto larga e importante para el centro. Una pincelada de la filosofía del centro sería educar: Atentos a cada persona. Abiertos al mundo y a las realidades humanas. En referencia al Evangelio. Constituirse en Comunidad Educativa e intentando crear en sus centros un ambiente de familia y de trabajo en cooperativo. El alumnado de FP procede de variados contextos socioeconómicos, niveles (proceden desde de PCPI o pruebas de acceso hasta de licenciaturas universitarias) y edades. Es un continuo reto de diversidad y convivencia que permite aunar una inmensa riqueza con una gama de dificultades profesionales que se convierten en gratos desafíos .

¿Qué?

Título del proyecto:

SENTIR, HUMANIZAR, CUIDAR: Desarrollo emocional y social en la Formación Profesional sanitaria.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto:

La esencia de este proyecto nace de algo más que una transversalidad, humanizar la sanidad.

Resumen / Extracto del proyecto

El proyecto surge del departamento de FP con el fin de ofrecer al alumnado una formación integral para mejorar las relaciones personales y profesionales en su ámbito laboral. Todo ello a través del desarrollo de la inteligencia emocional y de las habilidades sociales. La finalidad es que estas competencias se conviertan en prácticas habituales, favoreciendo el crecimiento personal y la humanización de la sanidad desde la formación inicial. El proyecto está enfocado a nuestros CFGM.

Web o Blog del proyecto (si tiene)

www.jmsanidad.weebly.com

¿Quién?

Alumnado

Número total de alumnado participante.

70 alumnos/as

Personal del centro

8 profesores/as

Otros:

Descripción y grado de participación de las familias implicadas directamente en el proyecto

Puntualizaremos que aunque es necesario conocer el contexto familiar del alumnado y tener en cuenta la individualidad y la comunicación (y así procedemos desde las tutorías y la atención al alumnado), es importante matizar que en formación profesional, y en concreto en nuestros ciclos sanitarios, el 80 % de los/as alumnos/as son mayores de edad, un 50% mayores de 25 años. Por tanto la implicación de las familias en el proyecto se basa en la generalización del alumnado de lo aprendido a su vida.

Descripción y grado de implicación del resto de la comunidad educativa

El proyecto pretende la implicación de cada uno de los agentes participantes desde una perspectiva cooperativa y participativa. Todo el profesorado diseñará y realizará las actividades y talleres, siendo por tanto su implicación vital. Este proyecto, no tendría sentido sin la participación y valoración del alumnado participante.

Extensión del proyecto fuera del ámbito escolar: relación con otros centros, participación de voluntariado, colaboración con otras instituciones y organizaciones comunitarias

Cinco profesionales del ámbito socio-sanitario impartirán charlas y talleres sobre desarrollo personal y relaciones profesionales en el ámbito profesional. También participan con el proyecto la Asociación Másvida de Orihuela (Asociación de apoyo a personas afectadas por cáncer), UPAPSA (Asociación de discapacitados psíquicos), Fundación Juntos Mejor (proyectos humanitarios) y Farmacéuticos Mundi. Impartirán unas charlas-taller donde el alumnado podrá conocer la asociación e implicarse.

¿Por qué?

Justificación y/o antecedentes del proyecto

Es importante una educación no meramente instructiva, sino integral. Muchas son las referencias legislativas que lo remarcan. Llevar esto a cabo es un reto docente que nos ha llevado a justificar una parte de la necesidad de este proyecto. Cuestiones como la inteligencia emocional o HHSS son un indicativo de éxito personal y profesional, tan importantes como los conocimientos teóricos y técnicos del currículo. Pero además, en el ámbito profesional sanitario, donde el trato humano y humanizador es un indicativo de calidad y una necesidad social, la formación y el desarrollo de competencias como la escucha al paciente, la empatía, el trato humanizado, el respeto y la comunicación deben convertirse en una práctica habitual del profesional sanitario. Y esa formación debe ser algo más que una transversalidad, debe implicar a todos los profesores y a todos los módulos en el objetivo común de formar profesionales completos desde todas las perspectivas educativas: aprender a ser, convivir,...

Objetivo general del proyecto

Favorecer una profesionalización humanizada del alumnado que se encuentran en la formación teórico-práctica de los ciclos de grado medio de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y Auxiliar de Enfermería a través del desarrollo personal y sociolaboral.

Objetivos específicos

-Fomentar actitudes y modelos de relaciones de ayuda en el ámbito sanitario. -Generar, para el alumnado, espacios de análisis, reflexión y expresión de emociones, actitudes y valores que generen relaciones adecuadas a nivel personal y profesional para el alumnado. -Desarrollar habilidades y competencias personales y socio-laborales para un trato humanizador. -Favorecer la resolución de conflictos desde la asertividad y aplicarla en su ámbito laboral. -Conocer técnicas de autocontrol y relajación y ponerlas en práctica. -Valorar en la Formación en Centros de Trabajo el desarrollo de competencias relacionadas el objetivo general. -Reflexionar a nivel del equipo de profesores de FP sobre la importancia y la forma de incorporar al aula y a cada módulo la formación humana propuesta en el proyecto: Inteligencia emocional, HHSS, comunicación terapéutica y empática...

Valores prosociales que se transmiten en el proyecto

El proyecto oscila entre el trabajo y los valores personales como la empatía, las habilidades sociales, el respeto,...hacia una generalización de ese crecimiento personal al ámbito laboral y una concreción profesional de esos y otros valores en el ámbito sanitario: trabajo cooperativo, participación social, trato respetuoso al paciente,... Vivimos en una sociedad donde los retos sociales de la educación en valores y la humanización son un compromiso que la sociedad debemos asumir.

¿El proyecto contempla la prevención de comportamientos de riesgo social? ¿Cuáles?

Desde este proyecto y según las necesidades del alumnado cada año se han diseñado estrategias de prevención para la inclusión de alumnos/as inmigrantes y para alumnos/as en situación de exclusión. Siempre valorando todos los elementos contextuales y desde el respeto y la normalización, entendiendo la tolerancia y el respeto como valores más a trabajar desde nuestra labor educativa.

¿Cómo?

Metodología y estructura (indicar si se aplica alguna metodología innovadora)

Nos basaremos en una metodología constructivista y cooperativa orientada a conseguir aprendizajes significativos, y caracterizada por: -Protagonismo del alumnado en su aprendizaje, siendo él mismo el que construye sus conocimientos, fomento de la reflexión crítica y analítica. -Han de tenerse en cuenta las ideas y conocimientos previos del alumnado, que se estructuran en forma de esquemas mentales con los que operan. -El aprendizaje ha de consistir en la modificación de los esquemas mentales, incorporando los nuevos contenidos de forma significativa para que puedan generalizarse en otros contextos. La metodología será vivencial, a través de dinámicas y actividades de reflexión donde las actitudes y valores se trabajen desde la participación y la experiencia. La estructura del proyecto consiste en una serie de charlas y talleres complementarios e interrelacionados para desarrollar los objetivos expuestos, algunos de los talleres serán diseñados y realizados por el propio departamento de FP con la implicación de todo el profesorado y otros talleres-charlas impartidos por profesionales sociosanitarios y asociaciones. Se realizará un ciclo de cine que invite a reflexionar y analizar las relaciones que establece el profesional sanitario con los usuarios o pacientes, compañeros,... El proyecto va dirigido a dos ciclos formativos, se inicia en 1º y continúa en 2º y durante las prácticas: FCT. Pretende ser un proyecto que desarrolle contenidos en un orden coherente que facilite la interrelación de contenidos y por supuesto es un proyecto eminentemente práctico y experiencial, enfocado a interiorizar y generalizar los aprendizajes en la práctica profesional.

Actividades realizadas

Se realizarán 3 talleres, uno por cada trimestre, tanto de farmacia como de enfermería. Estos talleres serán diseñados por el profesorado de FP. Se realizarán durante toda una mañana de trabajo, consistirán en una serie de actividades y dinámicas de grupo relacionadas con los objetivos del proyecto: -Taller de las emociones: Inteligencia emocional. -Taller de Habilidades sociales y convivenciales. -Taller de Resolución de Conflictos en el ámbito socio-laboral. Otra actividad que se realizará a lo largo de los dos cursos es el visionado y reflexión de diferentes películas, cortos y documentales sobre las relaciones que se establecen en el ámbito sanitario y otras temáticas sociales relacionadas. Otras actividades y talleres serán realizados por profesionales y asociaciones: -Charla-Taller de relación de ayuda en el ámbito sanitario, realizado por Miguel Ángel Cánovas profesor de enfermería en la Universidad de Murcia. -Talleres de Pensamiento Positivo y de Relajación y otras Terapias, realizado por Fuensanta Montesinos, trabajadora social. -Taller de Relajación y Yoga realizado por la Asociación Másvida. -Charla-Taller de La felicidad y el trabajo realizada por Pedro Arévalo, profesor de F.P. -Charla de María Dolores Rodríguez Rabadán, sobre la humanización de la enfermería infantil. -"Atención social de la lactancia materna" por Carmen Gálvez, matrona Para continuar la formación durante el periodo de prácticas planteamos varias propuestas y actividades: Se realizarán los tests de evaluación del alumnado y de los tutores/as teniendo en cuenta ítems que valoren cuestiones relacionales y valoraciones personales. por otro lado se plantean dos asambleas una al inicio y otra al final de las prácticas donde valorar las dificultades y ventajas encontradas en las relaciones establecidas y plantear tras el análisis alternativas y soluciones a través de dinámicas de role playing, exposición de experiencias,... Finalmente planteamos un espacio de reflexión para el profesorado

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

La evaluación tiene un carácter sobre todo informativo, formativo y de mejora, esto se traduce en que, supone una valoración constante no sólo en la implementación del plan, sino también de su diseño, orientación y éxito. Se aplicará un sistema de evaluación continua atendiendo a diferentes componentes del proceso: -Evaluación del Programa. Mediante una revisión anual, el departamento de FP valorará las diferentes partes del programa, teniendo en cuenta criterios de coherencia, cohesión y realidad de su implementación. Principalmente se revisarán Objetivos, actividades, diagnóstico y temporalización. Se realizará en dos reuniones una a final de curso y otra al principio.

Para evaluar de forma continua y eficaz el programa hemos diseñado dos encuestas con una parte abierta a sugerencias. Una se la pasaremos al alumnado después de cada taller o charla, otra al profesorado que participe o asista a la charla o taller. Para valorar la consecución de objetivos se tendrá en cuenta el proceso individual y grupal a lo largo de cada curso, para ello las tutoras y tutores recogerán en diario trimestral sus impresiones y observaciones, tanto del curso como de la FCT. Adjuntaremos los test y el modelo de diario como documento para que se entienda mejor los instrumentos de evaluación y el proceso de evaluación que pretendemos. Finalmente para valorar la eficacia del proyecto a largo plazo, en el ámbito laboral del alumnado, recogeremos algunos datos de su situación laboral un año después de finalizar el ciclo: porcentaje de alumnado que ha encontrado trabajo, impresiones de su situación,... para ello las/os tutoras/es mantendrán guardados sus correos electrónicos personales durante al menos un año, ofreciéndoles la posibilidad de contacto para compartir la información que deseen sobre su situación y experiencia laboral.

Reconocimientos y ayudas: premios, subvenciones, etc..

¿Cuándo?

Cursos que el proyecto lleva en ejecución y continuidad

El proyecto se viene realizando tres años, entendido como un todo, anteriormente se realizaban actividades y talleres sueltos, sin interconexión. Ahora el proyecto recoge una visión holística que supone la participación de todo el profesorado de Formación Profesional y todo el alumnado con un fin común. La continuidad y mejora del proyecto es un objetivo más del proyecto.

Calendarización del curso 2013/2014

Se anexa la calendarización en los adjuntos debido a la complejidad de reflejar de forma visual, clara y estructurada todas las fechas y actividades según cursos y años en este formato. Disculpen las molestias.

¿Cómo está yendo?

Conclusiones y valoración de los primeros resultados obtenidos

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios por parte del alumnado (el 95% valoran como muy positivas las charlas y talleres). El profesorado ha respondido muy positivamente al proyecto siendo su implicación de un 100%. Las encuestas reflejan como el alumnado y el profesorado valora y comprende que es una necesidad el desarrollo de este tipo de competencias enfocadas no solo a la humanización del trato al paciente, sino al crecimiento y desarrollo personal. Ser mejores personas nos facilita ser mejores con los demás, y esto no radica sólo en la personalidad y las experiencias, es educable, trabajable y entrenable. El inicio del cambio y la construcción de una sociedad mejor, más justa e igualitaria, sería un ambicioso objetivo, pero al fin y al cabo la necesidad de que las profesiones (todas) sanitarias tengan una formación humanizadora, es innegable. Todos/as deseamos un trato humano agradable y profesional cuando estamos enfermos/as, y eso no puede ser parte de un proceso de azar, no puede radicar en la persona que en suerte te atienda, debe ser parte de la profesionalización, un elemento más de la formación. Muchos son los comentarios positivos en esta dirección, tanto de alumnos/as, profesores/as como de los diferentes centros en los que el alumnado realiza las prácticas. Sentimos y creemos que es un indicativo de calidad y de profesionalidad para nuestros alumnos y alumnas, un reto para el profesorado y para la educación inicial y finalmente un compromiso social de todos/as. En general se cumplen los objetivos y se respetaron los tiempos según lo planificado. Pero la mejora del proyecto y la necesidad de completarse y reconstruirse es un principio incuestionable y valorado junto con la flexibilidad y adaptabilidad de las actividades en función de las necesidades con las que nos encontramos en el día a día.